

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Трубчевский аграрный колледж —
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальности

36.02.01 Ветеринария

Брянская область, 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. библиотекой

 А.В. Дадько


11.05.2022 г.

РАССМОТРЕНО:

ЦМК общеобразовательных
и технических дисциплин

Протокол № 10
от 11.05.2022 г.

Председатель ЦМК:

 В.В. Лопаткин

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной
работе

 Л.Н. Данченко

11.05.2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04. Иностранный язык / Составитель:
Зуйкова О.А. - преподаватель общих учебных предметов и дисциплин социально-
экономического цикла Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04. Иностранный язык разработана на
основе Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным
автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ
«ФИРО») для реализации программы подготовки специалистов среднего звена на базе
основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рецензенты:

Цибуля Т.В. – преподаватель высшей категории, Трубчевский филиал ФГБОУ ВО
Брянский ГАУ.

Наумова Е.В. – преподаватель ГБОУ Трубчевский профессионально -
педагогический колледж, высшая категория.

Рабочая программа рекомендована методическим советом Трубчевского филиала
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, протокол № 6 от 11. 05. 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»	5
3	Место учебного предмета в учебном плане	8
4	Результаты освоения учебного предмета	8
5	Содержание учебного предмета	10
6	Тематическое планирование	12
7	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	31
8	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	35
9	Литература	36
10	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	38

Реализация рабочей программы предусматривает в целях реализации компетентностного подхода:

-использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой;

-выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык», требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по 35.02.15 Кинология в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной программой общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Содержание программы общего учебного предмета ОУП.04. Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения общего учебного предмета обучающиеся приобретают **практический опыт**:

- свободное использование приобретенного словарного запаса
- выбор лингвистической формы и способа языкового выражения

- использование определенной стратегии и тактики общения на английском языке по изученной проблематике
- построение речевого и неречевого поведения
- выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран
- вступать в коммуникацию и поддерживать ее
- использовать знания и навыки дисциплины для решения различных проблем

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ по специальности *36.02.01 Ветеринария*.

Общий учебный предмет ОУП.04. Иностранный язык изучается в I и II семестрах первого года освоения ППСЗ по специальности *36.02.01 Ветеринария*.

При реализации содержания общего учебного предмета ОУП.04. Иностранный язык по специальности *36.02.01 Ветеринария* на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – ППСЗ – максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 112 часов. Из них практические занятия, –107 часов, индивидуальный проект – 3 часа, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 часа.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение учебного предмета ОУП.04. Иностранный язык, как традиционными так и инновационными методами.

Промежуточная аттестация проходит во II семестре в форме дифференцированного зачета за счет часов, отведенных на освоение учебного предмета ОУП.04. Иностранный язык ФГОС СПО по специальности *36.02.01 Ветеринария*.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04. Иностранный язык

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной— развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной— овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической— совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной— развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках учебной дисциплины Иностранный язык, для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета ОУП.04. Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, alotof, little, alittle, few, afew* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as... as, notso... as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *tobe, tohave, todo*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты *tobegoingto* и *there + tobe* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах официальной речи (*Can/ mayIhelpyou?, Shouldyouhaveanyquestions . . . , Shouldyouneedanyfurtherinformation . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Couldyou, please. . . ?, Wouldyoulike . . . ?, ShallI . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение обязательного учебного предмета «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ППССЗ по специальности 36.02.01 *Ветеринария*.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общий учебный предмет ОУП.04. Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования профессиональных образовательных организациях.

Общий учебный предмет ОУП.04. Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена.

В учебном плане ОПОП СПО - ППССЗ по 36.02.01 *Ветеринария* место учебного предмета ОУП.04. Иностранный язык — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Освоение содержания дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере английского языка;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельностью, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации, навыками разрешения проблем, ; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) .
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента колледжа.

6. Хобби, досуг.
7. Еда, традиции питания.
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Экскурсии и путешествия.
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
12. Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.
13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.
14. Искусство и культура. Виды искусства.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

- 2.1. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.
- 2.2. Языки и литература.
- 2.3. Новости и средства массовой информации.
- 2.4. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.
- 2.5. Профессии. Профессиональные умения и навыки. Выбор профессии. Моя будущая профессия.

Индивидуальные проекты

1. Необычные традиции Британии.
2. Удивительная Австралия.
3. История английского чаепития.
4. Англо-говорящие страны.
5. Лимерики.
6. Жизнь и быт королевской семьи.
7. Идиомы в английском языке.

Тематический план содержания учебного предмета ОУП.04.Иностранный язык

При реализации содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям *36.02.01 Ветеринария* 112 часов, из них практические занятия — 107 часов, индивидуальный проект – 3 часа, промежуточная аттестация – 2 часа.

№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем, час.	Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебного предмета)	Планируемые результаты (предметные знания; предметные умения)	Формы и методы контроля
1	2	3	4	5	6
Введение	Практические занятия	2	<ul style="list-style-type: none"> · извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру стран мира; · определять тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка в жизни общества; - проводить языковой разбор текстов; - извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; · строить рассуждение о роли иностранного языка в жизни человека. 	систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; сформированность понятий о нормах иностранного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Устный опрос
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление.	2			
	2. Иностранный язык в современном мире и его роль.				
Раздел 1. Приветствия,	Практические занятия	4	<ul style="list-style-type: none"> · выразительно читать текст, определять тему, формулировать 	знание лексики по теме; умение приветствовать друг	Устный опрос
	1. Приветствия официальные и	2			

прощание	дружеские. Глаголы to be, to have и их функции		основную мысль художественных текстов;	друга на иностранном языке, прощаться; представлять себя,	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Работа над лексикой по теме.	2	· вычитывать разные виды информации; · характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; · анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; · оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного иностранного языка; · исправлять речевые недостатки; · анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов мира; · различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); · анализировать тексты официально-делового стилей, разговорной речи.	· сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; · владение умением представлять тексты в виде тезисов. · владение навыками анализа текста	
Раздел 2. Описание человека	Практические занятия	8	- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;	· владение навыками самоанализа и самооценки и оценки окружающих людей на основе наблюдений;	Устный опрос, проверка письменных работ, гестирование
	1. Моя визитная карточка	2	- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников;	изложения содержания текстовой информации в кратком и развернутом виде;	
	2. Внешность моего друга.	2	- использовать ее в различных видах деятельности;	- ясное и логичное изложение своей точки зрения, используя адекватные языковые средства;	
	3. Характер моего друга.	2	- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;	умение беседовать по теме: «Внешность и характер».	
	4. Мои родители.	2	· извлекать необходимую информацию из художественных текстов		

Раздел 3. Семья и семейные отношения	Практические занятия	8	· аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;	сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;	Устный опрос, Письменная проверочная работа, Гестирование
	1. Моя биография	2	· извлекать необходимую информацию из текстов, словарей и справочников, в том числе мультимедийных;	сформированность навыков устной монологической и диалогической речи;	
	2. Моя семья	2	· использовать эту информацию в различных видах деятельности;		
	3. Семья моего друга	2			
Раздел 4. Описание жилища	Практические занятия	6	· опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;	сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;	Устный опрос, Письменная проверочная работа
	1..Моя комната.	2	· извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;	сформированность навыков устной монологической и диалогической речи	
	2..Наша квартира.	2	· извлекать необходимую информацию из словарей и справочников;	· владение навыками аудирования;	
	3. Квартира моего друга.	2	· использовать ее в различных видах деятельности;	· владение умением анализировать текст	
Раздел 5. Мое учебное заведение	Практические занятия	8	· выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов;	сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;	Устный опрос, Письменная проверочная работа
	1. Рабочий день студента	2	· вычитывать разные виды информации;	сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;	
	2. Мой распорядок дня	2	· характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;	сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;	
	3. Наш колледж	2	· анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;	сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;	
Раздел 5. Мое учебное заведение	Практические занятия	8	· выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов;	сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;	Устный опрос, Письменная проверочная работа
	1. Рабочий день студента	2	· вычитывать разные виды информации;	сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;	
Раздел 5. Мое учебное заведение	Практические занятия	8	· выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов;	сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;	Устный опрос, Письменная проверочная работа
	1. Рабочий день студента	2	· вычитывать разные виды информации;	сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;	
Раздел 5. Мое учебное заведение	Практические занятия	8	· выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов;	сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;	Устный опрос, Письменная проверочная работа
	1. Рабочий день студента	2	· вычитывать разные виды информации;	сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;	
Раздел 5. Мое учебное заведение	Практические занятия	8	· выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов;	сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;	Устный опрос, Письменная проверочная работа
	1. Рабочий день студента	2	· вычитывать разные виды информации;	сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;	
Раздел 5. Мое учебное заведение	Практические занятия	8	· выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов;	сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;	Устный опрос, Письменная проверочная работа
	1. Рабочий день студента	2	· вычитывать разные виды информации;	сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;	

			<p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного иностранного языка;</p> <p>исправлять речевые недостатки;</p> <p>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов мира;</p> <p>различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>анализировать тексты официально-делового стилей, разговорной</p>	<p>навыков устной монологической и диалогической речи</p> <p>владение навыками аудирования;</p> <p>владение умением анализировать текст</p>	
Разделб. Мир моих увлечений	Практические занятия	10	выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов;	сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;	Устный опрос Проверка выполнения практических работ
	1. Хобби современной молодежи	2	вычитывать разные виды информации;	сформированность навыков устной монологической и диалогической речи	
	2. Мое хобби	2	характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;	владение навыками аудирования;	
	3. Музыка в моей жизни	2	анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;	владение умением анализировать текст	
	4. Книги в моей жизни	4	оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного иностранного языка;		
			исправлять речевые недостатки;		
			анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов мира;		
			различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);		
			анализировать тексты официально-		

			делового стилей, разговорной речи.		
Раздел 7. Спорт	Практические занятия	10	· выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов;	Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; · владение умением представлять тексты в виде тезисов. · владение навыками анализа текста	Устный опрос
	1. Роль спорта в нашей жизни	2	· вычитывать разные виды информации;		
	2. Из истории олимпийских игр	2	· анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;		
	3. Олимпийские игры 1980 года в Москве	2	· оценивать и исправлять речевые недостатки;		
	4. Олимпийские игры 2014 года в Сочи.	2	· различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);		
	5. Спорт и здоровый образ жизни.	2	· анализировать тексты официально-делового стилей, разговорной речи. · излагать содержание текстовой информации в кратком и развернутом виде.		
Раздел 8. Путешествия	Практические занятия	8	· извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;	· владение навыками самоанализа и самооценки и оценки окружающих людей на основе наблюдений; · изложения содержания текстовой информации в кратком и развернутом виде; · ясное и логичное изложение своей точки зрения, используя адекватные языковые средства; · умение беседовать по теме : «Внешность и характер».	Устный опрос
	1. Виды путешествий.	2	· извлекать необходимую информацию из словарей и справочников;		
	2. Роль путешествий в жизни людей.	2	· использовать ее в различных видах деятельности;		
	3. Планирование путешествий	2	· строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;		
	3. Место, которое я бы хотел посетить.	2	· извлекать необходимую информацию из художественных текстов		
Раздел 9. Россия	Практические занятия	14	· аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;	сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от	Устный опрос Проверка выполнения
	1. Моя родная страна.	2			
	2. Москва	2			

	3. Знаменитые музеи России	2	извлекать необходимую информацию из текстов, словарей и справочников, в том числе мультимедийных;	коммуникативного намерения; сформированность навыков устной монологической и диалогической речи	практических работ
	4. Мой родной город.	2		владение навыками аудирования;	
	5. Традиции и обычаи России.	2	выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов;	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
	6. Праздники России.	4	вычитывать разные виды информации; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности.		
Раздел 10.		20	опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;	сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;	Устный опрос Письменная проверочная работа Проверка кроссвордов и письменных грамматических упражнений.
Страны, говорящие на Английском языке	Практические занятия	14		сформированность навыков устной монологической и диалогической речи	
	1. Великобритания	2	извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;	владение навыками аудирования;	
	2. Парламент	2		владение умением анализировать текст	
	3. Лондон	2	извлекать необходимую информацию из словарей и справочников;		
	4. Достопримечательности Лондона	2	использовать ее в различных видах деятельности;		
	5. Система образования Великобритании	2	строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;		
	6. Английская литература	2	извлекать необходимую информацию из художественных текстов		
	7. Английские праздники	2			
Раздел 11.			выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов;	сформированность умения правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;	Устный опрос Письменная проверочная работа
Профессионально ориентированное содержание	Практические занятия	17			
	1. Наука и техника	2	вычитывать разные виды информации;		
	2. Достижения и инновации в области науки и техники	4	характеризовать средства и способы		
	3. Компьютер в моей будущей	2			

	профессии		связи предложений в тексте;	сформированность	
	4. Учёные и изобретатели	4	анализировать речь с точки зрения	навыков устной	
	5. ВДНХ и отраслевые выставки	2	правильности, точности, вы	монологической и	
	6.	1	разительности, уместности	диалогической речи	
			употребления языковых средств;	владение навыками	
			оценивать чужие и собственные	аудирования;	
			речевые высказывания разной	владение умением	
			функциональной направленности с	анализировать текст	
			точки зрения соответствия их		
			коммуникативным задачам и нормам		
			современного иностранного языка;		
			исправлять речевые недостатки;		
			анализировать и сравнивать русский		
			речевой этикет с речевым этикетом		
			отдельных народов мира;		
			различать тексты разных		
			функциональных стилей		
			(лингвистические особенности на		
			уровне употребления лексических		
			средств, типичных		
			синтаксических конструкций);		
			анализировать тексты официально-		
			делового стилей, разговорной		
	Индивидуальный проект	3			
Темы:	1. Моя визитная карточка				
	2. Хронологическое древо моей семьи				
	3. Эссе: «Разговор через поколение: «Откуда я родом? Каким мои предки хотели бы видеть меня?»				
	4. Эссе: «Письмо из 21 века моему прадеду, тому, кто завоевал Великую Победу»				
	5. Наши семейные традиции				
	6. Наш любимый семейный праздник				
	7. Мой дом – моя крепость				
	8. Дом моей мечты				
	9. История моего учебного заведения				
	10. Выдающиеся выпускники нашего учебного заведения				
	11. Имена наших выпускников вошли в историю моей страны				
	12. Моё любимое занятие на досуге				
	13. Самое распространенное хобби англичан				
	14. Моё хобби – спасательный круг от скуки				

<p>15. Моё хобби помогло мне в выборе моей будущей профессии</p> <p>16. Правильный распорядок дня –залог успеха</p> <p>17. Мой самый запомнившийся выходной</p> <p>18. Роль шоппинга в жизни современного человека</p> <p>19. Какой магазин мне всегда интересен и привлекателен?</p> <p>20. Проблемы современной молодёжи</p> <p>21. Роль спорта в моей жизни</p> <p>22. Спорт – залог здорового образа жизни</p> <p>23. Мой любимый вид спорта</p> <p>24. Спорт в России</p> <p>25. Они оставили незабываемый след в истории спорта</p> <p>26. Спорт в Великобритании</p> <p>27. Из истории Олимпийских игр</p> <p>28. Летние Олимпийские игры в Москве 1980 года.</p> <p>29. Зимние Олимпийские игры в Сочи</p> <p>30. Герои Олимпийских игр в Сочи</p> <p>31. Незабываемые страницы нашей истории</p> <p>32. Символы России</p> <p>33. Достопримечательности Москвы</p> <p>34. По городам России</p> <p>35. Путешествие по Санкт-Петербургу и его пригородам</p> <p>36. Золотое кольцо России</p> <p>37. Всемирно известные русские музеи и галереи</p> <p>38. Российские театры</p> <p>39. Мой любимый русский писатель/поэт</p> <p>40. Русские ученые</p> <p>41. Русские изобретатели</p> <p>42. Россия – космическая держава</p> <p>43. История моего родного города</p> <p>44. Мои знаменитые земляки</p> <p>45. Знаменитые писатели и поэты Брянщины</p> <p>46. История международных отношений России и Великобритании</p> <p>47. Достопримечательности Великобритании</p> <p>48. Золотые страницы английской литературы «Жизнь и творчество Вильяма Шекспира»</p> <p>49. Мой любимый английский писатель</p> <p>50. Выдающиеся учёные и изобретатели</p>				
Георетические занятия	-			
Практические занятия, семинары	107			

Индивидуальный проект	3			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			
Максимальная учебная нагрузка	112			

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p>
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему.</p>

	<p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p>
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>

Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним .</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p>

	<p>Определять происхождение слов с помощью словаря Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку; • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия:

Кабинет иностранного языка №18

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- наглядные средства обучения (карточки, грамматические схемы, плакаты, опоры);
- комплекты ДРМ;
- словари, справочники, учебники;
- комплекты аудио-видео;

Мобильный проекционный комплект: Ноутбук Samsung ND-RC710

Мультимедийный проектор RoverLight DVS 850

Экран переносной

Операционная система Windows 7 HomePrem 64 bit

Microsoft Office 2010 Standard

360 Total Security Essential

7zip, Aimp, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double Commander, FastStone Image Viewer

Google Chrome, LibreOffice, Microsoft Visual C++ 2005-2019

Microsoft.NET Framework, PDF-XChange Viewer, PotPlaye

Shark007 ADVANCEDCodecs.

Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором №10

- технические средства обучения:

Системный блок (10 шт.): IntelCore 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор (10 шт.): LGFlatronW1943C

Системный блок: IntelCore 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор: LG Flatron W1943C

Принтер Samsung ML-1640

Сканер HP Scanjet G2410

Аудио колонки

Операционная система Windows XP Pro 32 bit

Microsoft Office 2010 Standard

Microsoft Access 2010

MicrosoftProject 2010

1С: Бухгалтерия 8 учебная версия

1С: Бухгалтерия 8.1 учебная версия

1С: Бухгалтерия 8.2 учебная версия

VisualStudio 2005

Net Cracker Pro 4.1

Microsoft SQL Server 2005

КОМПАС-3D V15.2

360 Total Security Essential

7zip, AIMP, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double Commander, FastStone Image Viewer, Freemake Video Converter, GIMP, Java, K-Lite, Codec Pack, LibreOffice, MediaInfo, Microsoft .NET Framework, Microsoft Silverlight

Microsoft Visual C++ 2005-2019, Mozilla Firefox, MPC-BE, Notepad++, Paint.NET, Python, Ramus, Revo Uninstaller Free, Stamina, SumatraPDF, WinDjView

Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет)

Системный блок(6шт.): IntelCore 2 Duo 2.5 Ghz (E 5200), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор(6 шт.): BENQ E910

Системный блок: IntelCore 2 Duo 2.53 Ghz (E 7200), 2048 Mb DDR2, HDD 120 Gb, DVD/RW

Монитор: Acer V226HQL

МФУ: Canon IR 2520

Системный блок: Intel Core 2 Duo 3.00 Ghz (E 8400), 2048 Mb DDR2, HDD 120 Gb, DVD/RW

Монитор: Acer V2003W

Сканер Canon CanoScan LIDE 25

Телевизор SUPRA 42 дюйма

Аудио колонки

Операционная система Windows 7 Pro 32 bit

Microsoft Office 2010 Standard

7zip, Aimp, Audacity, 360 Total Security Essential, CCleaner CDBurnerXP, PDF-XChangeViewe, PotPlaye, JRE, LibreOffice, Microsoft.NET Framework, Google Chrome, Firefox, Paint.NET, TheGIMP, DoubleCommander.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

В целях реализации компетентного подхода, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, в процессе изучения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- урок-дискуссия
- технология критического мышления
- метод проектов
- работа в группах
- презентация
- урок-игра
- круглый стол
- проблемный урок

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

1. Карпова Т.А. Английский для колледжей. Учеб. пособие-М.:Кнорус, 2019.-280с. (Электрон. ресурс) –Режим доступа:<https://www.book.ru/book/929961>
2. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык. Учебник и практикум для СПО – М:Юрайт,2019 –ISBN 978-5-534-00963-7.Режим доступа:<https://www.book.ru/book/929961>
3. Зуйкова О.А. Сборник грамматических заданий по иностранному языку: учебное пособие /О.А. Зуйкова. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2022. – 48 с.
4. Голубев А.П. Английский язык (Электронный ресурс): Учебник для СПО 17-е изд. стер. –М :Академия,2018.-336с. –Режим доступа:<http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/349751/>

Дополнительные источники

1. Сиротина Т.А. Современный англо-русский, русско-английский словарь, 2018
2. Минаева Л.В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all ears!)+аудиматериалы в ЭБС:Учеб. пособие для СПО. -2-е изд.,испр. и доп. –М:Юрайт,2019.-199с. –ISBN 978-5-534-09747-4. –Текст:электронный //ЭБС Юрайт (сайт). –URL:<https://bibli-online.ru/bkode/439052>

Интернет-ресурсы:

Портал Брянского государственного аграрного университета Раздел «Научная библиотека» Полнотекстовые документы <http://www.bgsha.com>

ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Федерального агентства по образованию <http://window.edu.ru>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

База данных «АГРОС»

ЭБС БиблиоРоссика

eLIBRARY.RU

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" <https://www.book.ru/>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных или групповых заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебного предмета обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; • метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную 	<ul style="list-style-type: none"> - практические работы - работа по карточкам; - творческие работы; - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ; - исследовательские работы; - контрольные работы; - доклады, рефераты; - чтение; - устный опрос обучающихся; - фронтальный опрос; - беседа с обучающимися по прочитанному тексту; - дифференцированный зачет.

деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметные:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.